

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ОБНИНСКИЙ ИНСТИТУТ АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ**

– филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования

**«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»**  
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

**ТЕХНИКУМ ИАТЭ НИЯУ МИФИ**

Утверждено

Ученый совет ИАТЭ НИЯУ МИФИ

Протокол №23.4 от 24.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.10 ГЕОГРАФИЯ**

по специальности среднего профессионального образования

**14.02.02. «Радиационная безопасность»**  
*код, наименование специальности*

уровень образования среднее профессиональное

Форма обучения  
очная

**Обнинск 2022**

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 14.02.02. «Радиационная безопасность»

Программу составил:

Гомырева Елена Витальевна, преподаватель Техникума ИАТЭ НИЯУ МИФИ

Программа рассмотрена на заседании предметной цикловой комиссии математических, естественнонаучных и общепрофессиональных-электротехнических дисциплин

Протокол № 09 от «04» апреля 2023 г.

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ В.И. Бабанина

«04» апреля 2023 г.

Составитель программы

\_\_\_\_\_ (Е.В. Гомырева)

«01» апреля 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**
- 9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.10 ГЕОГРАФИЯ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 14.02.02. «Радиационная безопасность».

Рабочая программа учебной дисциплины «География» может быть использована при реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 14.02.02. «Радиационная безопасность» всеми образовательными учреждениями среднего профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данным специальностям.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Общеобразовательная дисциплина входит в образовательную подготовку БД.10

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

В результате изучения учебной дисциплины «География» студент должен:

#### знать/понимать:

З-1 – основные географические понятия и термины;

З-2 – структуру курса «Географии», его объекты изучения традиционные и новые методы географических исследований;

З-3 – особенности размещения основных видов природных ресурсов, главные месторождения и территориальные сочетания;

З-4 – численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику;

З-5 – различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;

З-6 – проблемы современной урбанизации;

З-7 – географические аспекты отраслевой и территориальной структуры хозяйства государства, размещения его основных отраслей;

З-8 – географическую специфику стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

З-9 – особенности современного геополитического и геоэкономического омоложения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

З-10 – географические аспекты глобальных проблем человечества;

#### уметь:

У-1 – выявлять актуальность географической науки и ее гуманистическое значение для формирования мировоззрения любого образованного человека;

У-2 - оценить и объяснить ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

У-3 – применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

У-4 – составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие

географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

У-5 – определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
- нахождения и применения географической информации, включая карты статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернет;
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины «География»:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 48 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 12 часов;

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися общими компетенциями (далее – ОК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
--------	---

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Тематический план дисциплины

Коды профессиональных компетенций	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка студента	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самост. работа студента
			всего	Лаборат. работы	Практич. занятия	
	1	2	3	4	5	6
ОК 1.	<b>Введение</b>	1	1			
ОК 2. ОК 3. ОК 4.	<b>Раздел 1. Источники географической информации</b>	2	1			1
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ОК 11.	<b>Раздел 2. Политическая карта мира</b>	4	2		2	2
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 11.	<b>Раздел 3. География населения мира</b>	5	3		2	2
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 11.	<b>Раздел 4. География мировых природных ресурсов</b>	5	3		1	2
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 11.	<b>Раздел 5. География мирового хозяйства</b>	10	8		2	2

ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 11.	<b>Раздел 6. Регионы и страны мира</b>	15	13		5	2
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 11.	<b>Раздел 7. Россия в современном мире</b>	3	2		1	1
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	1				
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>48</b>	<b>36</b>		<b>13</b>	<b>12</b>

### 3.2. Содержание обучения по дисциплине

Наименование разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Источники географической информации	География как наука. Связь с другими дисциплинами. Место социально-экономической географии в системе географических наук. Основные теории, концепции и методы исследований. Традиционные и новые методы географических исследований Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. Географическая карта – особый источник информации о действительности.	2	1
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Статистические материалы. 2. Эссе на тему: «Значение экономической и социальной географии для моей профессии»	1	3
Раздел 1. Общая характеристика мира			
<b>Тема 1.1. Современная политическая карта мира (ПКМ)</b>	Многообразие стран мира и их типы. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты	4	2

	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление реферата на тему: «Этапы формирования политической карты крупных регионов мира»: (по выбору: Европа, Америка, Азия, Африка, Австралия и Океания)	2	3
<b>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов (МНР)</b>	Понятие о географической (окружающей) среде. Обмен веществ между обществом и природой. Мировые природные ресурсы и их использование в разные исторические эпохи. Размещение природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Классификация природных ресурсов: минеральные, земельные, биологические, водные, лесные, Мирового океана, климатические и космические, рекреационные. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.	3	2
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда по теме «География ПНР»	2	3
<b>Тема 1.3. География населения мира</b>	Численность и динамика населения мира. Воспроизводство населения, их типы. Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Понятие о качестве трудовых ресурсов. Миграции населения, их типы и виды. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.	3	1
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение тестов по теме: «География населения»	2	3



<b>Тема 1.4. География мирового хозяйства</b>	Понятие «Мировое хозяйство». Отрасли международной специализации стран и регионов мира. Понятие «Международное географическое разделение труда». Понятие об отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства. География промышленности. отраслевая и территориальная структура. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Факторы размещения: старые и новые. Транспорт - третья ведущая отрасль материального производства. Географические различия. Виды транспорта. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.	8	1
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление реферата на тему: «География отрасли (по выбору) промышленности» или «Современная промышленность и безотходные производства развитых стран»	2	3
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>			
<b>Тема 2.1. Регионы и страны мира</b>	Общая характеристика Зарубежной Европы. Хозяйство Зарубежной Европы: промышленность и сельское хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Общая характеристика стран Юго-Западной Азии. Зарубежная Азия. Китай и Индия. Япония. Общая характеристика Австралии. Общая характеристика стран Африки. Субрегионы Африки. Общая характеристика стран Северной Америки. Канада. Общая характеристика стран Латинской Америки.	13	2
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление презентации на тему: «Экономико-географическая характеристика страны (по выбору)»	2	3
<b>Тема 2.2. Россия в современном мире</b>	Россия на политической карте мира. Россия в Мировом хозяйстве и МГРТ.	2	2
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>	

	Самостоятельная работа обучающихся Составление реферата на тему: «Россия в мировом хозяйстве и международном разделении труда»	1	3
<b>Итоговая аттестация</b>	Дифференцированный зачет	1	3
<b>Всего</b>		<b>48</b>	
Тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		<i>Не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)		<i>Не предусмотрено</i>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины «География» требует наличия учебного кабинета по «Географии».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- автоматизированное рабочее место преподавателя
- комплект учебной мебели по количеству обучающихся
- комплект учебно-методической документации
- информационно-коммуникационные средства: (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса, электронные базы данных и интернет-ресурсы по всем разделам курса географии)

технические средства обучения (ТСО):

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный компьютер
- мультимедийный проектор
- экран

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### *Нормативная литература*

Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 14.02.02 «Радиационная безопасность» – М.: Минобрнауки России, 2014.

Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259 О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

#### **Перечень учебных изданий**

##### **Основные источники:**

1. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 594 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

9916-6204-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426500> (дата обращения: 08.10.2019).

**Дополнительные источники:**

**Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС [biblio-online.ru](https://www.biblio-online.ru)

*Медиа материалы*

1. <https://www.youtube.com/watch?v=lw7zyS1d2Do> — 115-летие ввода Транссиба в эксплуатацию
2. <https://www.youtube.com/watch?v=PJt-AOfOk4E> — Атомный ледокол Ленин
3. <https://www.youtube.com/watch?v=BJjhcHRXK9s> — Оценка мировых природных ресурсов
4. <https://www.youtube.com/watch?v=tMa5IrfWphI> — Ресурсы Мирового океана, космические и рекреационные ресурсы
5. <https://www.youtube.com/watch?v=l6skmTqopbs> — Как выращивают десертные яблоки и коров
6. <https://www.youtube.com/watch?v=-1pPWOFYIxI> — Как производят грузовые вагоны
7. <https://www.youtube.com/watch?v=Hoc8-SRDcuE> — Производство аммиака и удобрений
8. <https://www.youtube.com/watch?v=3z14VC3g-c> — Тяжелое машиностроение. Производство конвертера
9. <https://www.youtube.com/watch?v=A96BaQha1XU> — За гранью. Перекроить планету
10. <https://www.youtube.com/watch?v=w--49iBXmD0> — Мир в XXI веке. Новые модели цивилизации

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Программа дисциплины обеспечивается учебно-методической документацией по всем разделам и МДК.

Реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети в Интернет.

Итоговая аттестация по дисциплине – дифференцированный зачет.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине:

Наличие высшего профессионально образования соответствующего профилю (естественнонаучного) дисциплины «География».

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Введение. Источники географической информации	<i>Дифференцированный зачет</i>

ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Тема 1.1. Современная политическая карта мира Тема 1.2. География мировых природных ресурсов Тема 1.3. География населения мира Тема 1.4. География мирового хозяйства Тема 2.1. Регионы и страны мира Тема 2.2. Россия в современном мире Тема 3.1. Глобальные проблемы человечества	<i>Творческое задание Реферат Дифференцированный зачет</i>
ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Тема 1.1. Современная политическая карта мира Тема 1.2. География мировых природных ресурсов Тема 1.3. География населения мира Тема 1.4. География мирового хозяйства Тема 2.1. Регионы и страны мира Тема 2.2. Россия в современном мире Тема 3.1. Глобальные проблемы человечества	<i>Реферат Творческое задание Дифференцированный зачет</i>
ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Тема 1.1. Современная политическая карта мира Тема 1.2. География мировых природных ресурсов Тема 1.3. География населения мира Тема 1.4. География мирового хозяйства Тема 2.1. Регионы и страны мира Тема 2.2. Россия в современном мире Тема 3.1. Глобальные проблемы человечества	<i>Реферат Творческое задание Дифференцированный зачет</i>
ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Тема 2.1. Регионы и страны мира Тема 3.1. Глобальные проблемы человечества	<i>Реферат Собеседование Творческое задание</i>
ОК6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Тема 2.1. Регионы и страны мира Тема 3.1. Глобальные проблемы человечества	<i>Реферат Собеседование Дифференцированный зачет</i>
ОК7 Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий	Тема 3.1. Глобальные проблемы человечества	<i>Творческое задание Собеседование Дифференцированный зачет</i>
ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Тема 1.1. Современная политическая карта мира Тема 1.2. География мировых природных ресурсов Тема 1.3. География населения мира Тема 1.4. География мирового хозяйства Тема 2.1. Регионы и страны мира Тема 2.2. Россия в современном мире Тема 3.1. Глобальные проблемы человечества	<i>Реферат Собеседование Творческое задание Дифференцированный зачет</i>
ОК9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Тема 1.4. География мирового хозяйства Тема 2.1. Регионы и страны мира	<i>Доклад Собеседование Дифференцированный зачет</i>

		<i>зачет</i>
ОК11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Тема 1.1. Современная политическая карта мира Тема 1.2. География мировых природных ресурсов Тема 1.3. География населения мира Тема 1.4. География мирового хозяйства Тема 2.1. Регионы и страны мира Тема 2.2. Россия в современном мире Тема 3.1. Глобальные проблемы человечества	<i>Реферат Собеседование Дифференцированный зачет</i>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<b>№/п</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы группового творческого задания
3.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4.	Дифференцированный зачет	Собеседование с преподавателем по вопросам темы.	Вопросы для подготовки к зачету. Билеты.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (Геоинформационная система (ГИС), суверенное государство, валовый внутренний продукт, республика, монархия, теократическая монархия, сепаратизм, геополитика, унитарное территориальное устройство, федеративное территориальное устройство, географическая среда, географический детерминизм, географический нигилизм, ресурсообеспеченность, природопользование, генофонд, Гринпис, мониторинг, демография, этнология, воспроизводство, депопуляция, экономически активное население, миграция, этнос, эмиграция, иммиграция, урбанизация, «Ложная урбанизация», субурбанизация, мегаполис, научно-техническая революция, наукоемкость, мировое хозяйство, международное географическое разделение труда, Международная экономическая интеграция, Транснациональная корпорация (ТНК), технопарк, технополис, «Зеленая революция», аквакультура, торговый баланс, полимагистраль, икебана, Бонсай, кимоно, сари, каста, геноцид, апартеид, сегрегация, латифундия, глобальные проблемы) .</p>
Внеаудиторная самостоятельная работа	Методические указания по выполнению самостоятельных работ
Подготовка к дифференцированному зачету	При подготовке к дифференцированному зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Интерактивная оболочка для комплексного изучения дисциплины «География», содержащая компьютерные демонстрационные материалы:

1. Таблицы, карты
2. Учебные кинофильмы

## **9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ**

### **9.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по профессиональному модулю**

Для преподавания дисциплины предусмотрены традиционные технологии в рамках аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов.

Аудиторные занятия включают:

- лекции, на которых излагается теоретическое содержание курса;  
- практические работы, предназначенные для закрепления теоретического курса и приобретения студентами навыков практической работы, а также предусматривающие развитие у обучающихся умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов.

Самостоятельная работа студентов предназначена для внеаудиторной работы по закреплению теоретического курса и практических навыков дисциплины; по изучению дополнительных разделов дисциплины.

Разработчик: Гомырева Елена Витальевна, преподаватель техникума ИАТЭ НИЯУ МИФИ